**Конспект урока математики в 3 «Б» классе**

**Тема: «**Деление на 10 и на 100».

Учитель: Киреева М. А.

**Тема урока:«**Деление на 10 и на 100».

**Класс:** 3«Б»

**Тип урока:**открытие нового знания.

**Цель урока:**создание условий для изучения и закрепления темы "Деление на 10 и на 100".

**Задачи урока:**

. *Образовательные:*

* учить делить на 10 и на 100, применять знания на практике;
* закрепить знания по умножению и делению на 10 и на 100;
* продолжить формировать у учащихся умения организовывать себя и работать в заданном темпе;
* формировать умения сотрудничать через парную работу и работу в группах и творческую активность учащихся;

*Воспитательные:*

* воспитывать доброжелательность, чувство взаимопомощи;
* содействовать профилактике утомляемости учащихся;

*Развивающие:*

* развивать умение анализировать
* развивать наблюдательность, логическое мышление, математические способности;
* активизировать познавательную деятельность**.**

**Технология обучения:**

- технология развития критического мышления;

-технология проблемного обучения;

- технология развивающего обучения;

- технология дифференцированного обучения;

- технология личностно-ориентированного обучения;

**Методы:**метод проблемного обучения,словесный(рассказ, объяснение беседа), исследовательский, практический.

**Принципы:**научности,доступности, последовательности, систематичности, наглядности.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**иметь представления о том, как самостоятельно составить таблицу умножения на 5, соотносить взаимно обратные случаи умножения и деления чисел; уметь умножать и делить числа на 5, выполнять вычисления в 2–3 действия, различать речевые обороты «увеличение / уменьшение на… (несколько единиц)» и «увеличить / уменьшить в… (несколько раз)» и соотносить их с математическими действиями, наблюдать за числовыми закономерностями; знать, как решать задачи в 2 действия (увеличение / уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение).

**Личностные УУД:**понимают значение знаний для человека и принимают его; сохраняют мотивацию к учебной деятельности; -формирование интереса к познанию, проявляют интерес к новому учебному материалу.

**Метапредметные**

¬**регулятивные**: целеполагание как постановка учебной задачи, учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении учебного материала; определяют цель,проверяют и оценивают результаты вычислений; адекватно воспринимают указания на ошибки и исправляют найденные ошибки;

**познавательные:** постановка и формулирование проблемы , извлекают, перерабатывают и воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя;анализ,синтез.

**коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера; планируют цели и способы взаимодействия

**Оборудование:**учебник по математике для 3 класса, авторы учебника: В.Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва, наглядный и раздаточный материал, наглядные материалы, карточки.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап фрагмента урока** | **Образовательная задача этапа урока** | **Методы и приемы работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Форма организации учебной деятельности (Ф-фронтальная, И-индивидуальная, П-парная, Г-групповая)** | **Дидактические средства** | **Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля** | **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные**  **(П-познавательные, Р - регулятивные, К - коммуникативные)** | **Личностные** |
| **Организационно-мотивационный** | Настроить учащихся на активную и продуктивную деятельность на уроке | Словесный | - Здравствуйте ребята. Сегодня урок математики у вас проведу я.  Прозвенел уже звонок,  Начинается урок.  Без ошибок мы считаем,  И много нового узнаем!  - Ребята, откройте свои тетради. Отступите две строчки от предыдущей работы, на третьей строчке в середине строки записывайте число: двадцатое января. На следующей строчке записывайте: классная работа. | Настраиваются на урок.  Делают записи в тетради | Фронтальная |  | Контроль, самоконтроль | Настраиваются на изучение новой темы. | К - умение слушать учителя. | Осознают потребность в образовании, осуществление оценки личных действий. |
| **Арифметический диктант** |  | Практический | - Урок мы начнем с арифметической разминки.  Посмотрите на доску. Прочтите внимательно, что записано на первом листе. Решите эти примеры у себя в тетради.  Примеры:  7\*5=, 5\*6=, 42:7=, 512-8=, 150+75=, 220\*2=, 350\*4=,540-50=,  Ответы: 35, 30, 6, 504, 225, 222, 1400, 490.  Давайте проверим. (На доске верные ответы)  А теперь обратите внимание на второй лист. Здесь записаны задачи. Запишите в тетради их решение и ответ.  1. Когда из бочки взяли 18 вёдер воды, в ней осталось ещё 26 вёдер. Сколько вёдер воды было в полной бочке?  - Давайте проверим ваши решения. Поменяйтесь друг с другом тетрадями и проверьте у своего одноклассника, правильно ли он выполнил задание.  (На доске выписываются правильные решения разминки) | -35, 30, 6, 504, 225, 222, 1400, 490.  1 задача: 18+26=  Ответ: 44ведера. | Фронтальная | Скороговорка | Контроль, самоконтроль | Умеют быстро находить ответ и решать задачи. | К - умение слушать учителя. | Осознают потребность в образовании, осуществление оценки личных действий. |
| **Постановка учебной задачи** | Уметь формулировать тему, цель и задачи урока, составлять план урока | Метод проблемного обучения, игровая технология | - Учитель вывешивает на доску схему с делением на 10 и на 100 (из учебника).  Ребята, обратите внимание на схему. У нас есть число 12, которое умножили на 10, сколько получилось?  Молодцы. А что же нам нужно сделать, чтобы обратно получить 12  - Если мы умножим 8 на 100, то получим…  А чтобы обратно получить 8, нам нужно…  -Как вы думаете, какая тема нашего урока?  - Что мы будем изучать?  - Чему научимся?  - Что будем применять?  - Ребята, вы сейчас рассмотрели схему деления. Как вы думаете, какое правило можно составить?  -Хорошо. А теперь давайте рассмотрим правило на странице 80 в ваших учебниках. Прочитайте его.  - Так как же мы будем делить на 10 и на 100?  - Молодцы. Давайте решим несколько задач.  -Найдите на странице 81 упражнение 4.  Внимательно прочитайте его, запишите решение и ответ.  - Ребята, какое правило мы применяли при решении этой задачи?  -Посмотрите, мы разделили на 100 даже 1000. Что мы сделали, чтобы разделить 1000 на 100?  -Следующее упражнение 5 на этой же странице. Давайте прочитаем его вместе.  Числа здесь заменены словами. Будьте внимательны.  -Ребята, при решении задачи мы все также пользовались правилом. Давайте его повторим. | - получилось 120.  - Разделить на 10.  - получилось 800.  - Разделить на 100.  - Деление на 10 и на 100.  - Будем изучать деление на 10 и на 100.  -Научимся делить на эти числа.  -Полученные знания на практике.  - «*Если запись числа оканчивается на цифру 0, то, чтобы узнать результат деления такого числа на 10, можно в этой записи отбросить 0 справа*».  - Ученики решают в тетради, один ученик выходит к доске.  Решение: 200:100=2  400:100=4  700:100=7  1000:100=10  - Ученики также решают в тетради, один из учеников – у доски.  Решение: 80:10=8  900:10=90  400:100=4  100:100=1 | Фронтальная. |  | Контроль, самоконтроль, взаимоконтроль | Умеют определять тему, задачи урока, делить на 10 и на 100. | П- уметь ориентироваться в своей системе знаний;  Р- уметь определять и формулировать задачи урока;  К- уметь выражать свои мысли; оформлять свои мысли в устной форме, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения. | Уважительно и доброжелательно относятся к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку как основа мирного поведения. |
| **Физкультминутка** | Изучить тему | Исследовательский, словесный, наглядный, игровой прием. | Из-за парт все дружно встали,  И на месте зашагали,  А потом мы улыбнулись,  Выше-выше потянулись,  Сели-встали, сели-встали,  За минутку сил набрали.  Плечи ваши распрямите,  Поднимите, опустите,  Влево, вправо повернитесь,  И за парты вновь садитесь. |  | Фронтальная | Учебник | Контроль, самоконтроль |  | П- умеют добывать новые знания (находить ответы на вопросы).  К- уметь выражать свои мысли; оформлять свои мысли в устной форме. | Уважительно и доброжелательно относятся к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку как основа мирного поведения. |
| **Систематизация знаний** | Осуществить первичное закрепление полученных знаний | Практический, технология дифференцированного обучения. | -Давайте продолжим нашу работу.  Ребята, поработаем в парах. Обратите внимание, на ваших партах лежат карточки. Прочитайте задание на них.  Работайте дружно, друг другу не мешайте.  1 карточка: 140:10=, 270:10=, 500:100=.  2 карточка: 990:10=, 600:10=, 100:100=.  3 карточка: 640:10=, 130:10=, 300:100=.  4 карточка: 400:10, 10:10=, 700:100=.  Давайте проверим ваши ответы.  Ребята, если вы считаете, что эта пара выполнила свое задание правильно, поднимите зеленую карточку, а если нет – то красную. | - Каждая парта своего ряда решает свою карточку.  1 карточка-1 парта: 14, 27,5.  2 карточка- 2 парта: 99, 60, 1.  3 карточка- 3 парта: 64, 13, 3.  4 карточка- 4 парта: 40, 1, 7. | Фронтальная | Учебник | Контроль, самоконтроль, |  | Р-умеют находить рациональные способы работы;  К- уметь выражать свои мысли; оформлять свои мысли в устной форме. | Умеют слушать и выделять главное, запоминать; стремление использовать полученные знания. |
| **Действие контроля и самоконтроля** | Закрепляют знания прошлого урока | Практический, технология дифференцированного обучения. | - Вы очень хорошо поработали с новой темой. А теперь давайте повторим то, что было у вас на прошлом уроке. Начнем с упражнения.  Выполните упражнение 23 на странице 83 в ваших учебниках. Прочтите его.  -Давайте проверим себя: значение первого выражения у нас получилось на 30 меньше значения второго выражения?  Молодцы.  -А теперь, ребята, давайте представим, что мы с вами ученые. Изучаем звезды. А чтобы их изучить, нам нужно хорошо уметь разбираться в научных рисунках и вычислениях.  Для этого поработаем в группах.  1 группа: вы работаете над упражнением 30 на странице 85. Вам достались самые яркие звезды.  2 группа: вы работаете с упражнением 24 на странице 83. У вас научные вычисления.  3 группа: вы работаете с упражнением 31 на странице 85. Представьте, что вы нашли целую новую галактику необычной формы.  -А теперь проверим вашу работу.  Ребята, если вы считаете, что ваши одноклассники верно справились с заданием, поднимите зеленую карточку. А если не согласны – то красную. | - 1) 4\*9=36.  36+283= 319  2) 7\*8=56  405-56=349  Проверка: 349-319=30.  Ученики работают в группах. | Фронтальная  Групповая | Карточки  . | Контроль, самоконтроль, взаимоконтроль.  . |  | Р-умеют находить рациональные способы работы; проговаривать последовательность действий на уроке | Умеют слушать и выделять главное, запоминать; стремление использовать полученные знания. |
| **Подведение итогов** |  | Словесный | -Вы все большие молодцы. Прекрасно поработали.  - Ребята, какая же тема была на нашем уроке?  - Что мы узнали?  -Какое новое правило мы с вами изучили?  -Чему научились?  -Что будем применять? | Отвечают на вопросы | Фронтальная |  | Контроль, самоконтроль | Умеют делить на 10 и на 100. | К- уметь выражать свои мысли; оформлять свои мысли в устной форме. | Умеют слушать и выделять главное |
| **Действие оценки и самооценки** | Осуществить сравнение достижимой цели с поставленной, оценить полученные знания на уроке | Рефлексия деятельности. | Очень хорошо. А теперь я предлагаю вам оценить свою работу на уроке.  У вас на столах лежат смайлики. Если вам все понравилось на уроке, все было понятно и интересно, нарисуйте смайлику улыбку. А если что-то осталось непонятным, или было скучно, то нарисуйте грустный смайлик. | Ученики проводят самооценку. | Фронтальная | Цветные кружочки | Контроль, самоконтроль |  | Р- умеют соотносить достигнутые результаты с целью и оценивать их. | Умеют организовать свои оценки. |
| **Домашнее задание** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |